муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

города Ростова-на-Дону

«Школа № 32 имени «Молодой гвардии»

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Школа № 32»

Приказ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Филиппова О.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по окружающему миру

основное общее образование ( 3класс)

Учитель Веденова Светлана Валерьевна

Кол-во часов: 68.

Программа разработана на основе

УМК Занкова Л.В.

Под редакцией Н.Я.Дмитриевой,А.Н.Казакова; Изд. дом Федоров, 2013 год

**Общая характеристика учебного предмета.**

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегрированный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Цель изучения курса «Окружающий мир» -формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой; духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества. Существенная особенность курса состоит в том, что в нем заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные школьниками на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии.

Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природного и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, истории, литературы и других дисциплин. В рамках предмета благодаря интеграции естественнонаучных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее достояние России. Таким образом, курс создает прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности. Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» представлены в программе содержательными блоками: «Человек и природа», «Человек и общество», «правила безопасной жизни».

**Планируемые результаты***.*

***Личностные универсальные учебные действия***

*У обучающегося будут сформированы:*

* ориентация на принятие образца «хорошего ученика»;
* интерес к познанию окружающего мира;
* ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
* предпосылки для готовности самос­тоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложен­ных критериев;
* осознание ответственности челове­ка за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
* осознание своей гражданской иден­тичности в форме осознания «Я» как гражданина России, развитие чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
* понимание нравственного содержа­ния собственных поступков, поступ­ков окружающих людей, историчес­ких лиц;
* ориентация в поведении на приня­тые моральные нормы;
* сопереживание другим людям, в том числе историческим лицам;
* понимание чувств одноклассников, учителей, мотивов поступков истори­ческих лиц;
* принятие ценности природного ми­ра, природоохраны,здоровьесберега­ющего поведения;
* понимание красоты природы Рос­сии и родного края на основе знаком­ства с окружающим миром.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

* *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отноше­ния к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженных учебно-познавательных мотивов;*
* *выраженной устойчивой учебно- познавательной мотивации учения;*
* *учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов реше­ния учебной задачи;*
* *способности к самооценке на основе критериев успешности учебной дея­тельности;*
* *реализации основ гражданской идентичности в поступках;*
* *следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
* *установки на здоровый образ жиз­ни;*
* *ориентации на искусство как зна­чимую сферу человеческой жизни;*
* *эмпатии как осознанного понима­ния чувств других людей и сопережи­вания им.*

***Регулятивные универсальные учебные действия***

*Обучающийся научится:*

* следовать установленным прави­лам в планировании и контроле спо­соба решения;
* контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-об- разным (рисунками, картой, табли­цей, схемой, диаграммой), словесно­-образным и словесно-логическим ма­териалом при сотрудничестве с учи­телем, одноклассниками;
* отбирать адекватные средства дос­тижения цели деятельности;
* вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и уче­та характера сделанных ошибок;
* - действовать в учебном сотрудниче­стве в соответствии с принятой ролью.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *самостоятельно находить не­сколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно- образном, словесно-образном и сло­весно-логическом уровнях;*
* *самостоятельно адекватно оцени­вать правильность выполнения дей­ствия и вносить необходимые кор­рективы в исполнение в конце*
* *дейст­вия с наглядно-образным, словесно- образным и словесно-логическим ма­териалом;*

*на основе результатов решения практических задач делать выводы о свойствах изучаемых природных объ­ектов.*

***Познавательные универсальные учебные действия***

*Обучающийся научится:*

* осуществлять поиск нужного иллю­стративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомен­дуемых учителем;
* осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире;
* пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;
* строить небольшие сообщения в уст­ной и письменной форме;
* находить в содружестве с одно­классниками разнообразные способы решения учебной задачи;
* умению смыслового восприятия познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
* анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несу­щественных признаков;
* осуществлять синтез как составле­ние целого из частей;
* проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным осно­ваниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
* понимать структуру построения рассуждения как связи простых суж­дений об объекте (явлении);
* обобщать (самостоятельно выде­лять класс объектов);
* подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уров­ня обобщения (природа; природа жи­вая - неживая; природные зоны; при­родные сообщества; группы растений, группы животных др.);
* проводить аналогии между изучае­мым материалом и собственным опы­том.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с зада­ниями учителя с использованием ре­сурсов библиотек, медиа-ресурсов;*

* *записывать, фиксировать инфор­мацию об окружающем мире с по­мощью инструментов ИКТ;*
* *создавать и преобразовывать мо­дели и схемы по заданиям учителя;*
* *строить сообщения в устной и письменной форме;*
* *находить разнообразные способы решения учебной задачи;*
* *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объек­тов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);*
* *строить логическое рассуждение как связь простых суждений об объ­екте (явлении).*

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

* строить сообщение в соответствии с учебной задачей;
* ориентироваться на позицию пар­тнера в общении и взаимодействии;
* учитывать другое мнение и пози­цию;
* умению договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);
* контролировать действия партнера;
* адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *строить монологическое высказы­вание (при возможности сопровож­дая его аудиовизуальной поддерж­кой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. при возможности средства и инструмен­ты ИКТ и дистанционного общения;*
* *допускать возможность существо­вания различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию парт­нера в общении и взаимодействии;*
* *стремиться к координации различ­ных позиций в сотрудничестве;*
* *строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;*
* *использовать речь для регуляции своего действия;*
* *адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;*
* *понимать ситуацию возникновения конфликта, содействовать его разре­шению;*
* *оказывать в сотрудничестве необ­ходимую помощь;*
* *использовать речь для планирова­ния своей деятельности.*

***Предметные результаты***

**Человек и природа**

*Обучающийся научится:*

* устанавливать связи между нежи­вой природой и живыми организма­ми; взаимосвязи в живой природе: между растениями и животными, между разными группами животных;
* осуществлять классификацию объ­ектов окружающего мира по самосто­ятельно выделенным признакам (при указании и без указания количества групп);

использовать естественно-научные тексты для поиска информации, отве­тов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

* использовать различные справоч­ные издания для поиска необходимой информации;
* использовать готовые модели (гло­бус, карты) для объяснения явлений или описания свойств объектов; оп­ределять местонахождение крупных природных объектов на физической карте России;
* проводить наблюдения за погодой и природой родного края (на примере одного из сообществ);
* оценивать свое поведение и поведе­ние других людей в природе;
* сравнивать изучаемые природные зоны России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана при­роды);
* сравнивать изучаемые природные сообщества (лес, луг, водоем и др.) как единство живой (растения, жи­вотные) и неживой природы (солнеч­ный свет, воздух, вода, почва); приво­дить примеры растений и животных, характерных для того или другого природного сообщества;
* выделять характерные признаки се­зонов года на примере природы род­ного края;
* выделять характерные признаки се­зонов года на примере природы род­ного края;
* узнавать наиболее распространен­ные и охраняемые в родном крае рас­тения и животных;
* соблюдать правила поведения в при­роде; правила безопасности в лесу и при отдыхе у водоема;
* узнавать по внешнему виду изучен­ные растения: хвойные, цветковые;
* фиксировать с помощью условных знаков основные признаки погоды; составлять устную характеристику погоды.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *узнавать в природе изученные рас­тения: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые;*
* *оформлять результаты исследова­тельской работы («Человек и приро­да») с использованием (в случае необ­ходимости) таблиц, графиков, прос­тейших столбчатых диаграмм, ри­сунков, кратких выводов;*
* *моделировать экологические ситу­ации, в которых человек оказывает существенное влияние на природные сообщества, оценивать их послед­ствия;*
* *планировать, контролировать и оценивать учебно-познавательную деятельность, направленную на изу­чение окружающего мира в соответ­ствии с поставленной задачей и усло­виями ее реализации.*

**Человек и общество**

*Обучающийся научится:*

различать прошлое, настоящее, бу­дущее; соотносить изученные истори­ческие события с датами, конкретную дату с веком, находить место изучен­ных событий на «ленте времени»; пользоваться историческими картами;

используя дополнительные источ­ники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обыча­ям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отли­чать исторические факты от вымыс­лов;

* оценивать характер взаимоотноше­ний людей в различных социальных группах (семья, общество сверстни­ков, этнос), в т.ч. с позиции понима­ния чувств других людей и сопережи­вания им;
* устанавливать связь между дея­тельностью человека и условиями его жизни и быта в разные эпохи, в раз­ных природных зонах;
* выделять главное в текстах учебни­ка (в соответствии с заданиями).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*оценивать устное высказывание одноклассников: его соответствие обсуждаемой теме, полноту и дока­зательность;*

* *оформлять результаты исследова­тельской работы («Человек и обще­ство») с использованием (в случае не­обходимости ) таблиц,*
* *графиков, простейших столбчатых диаграмм, рисунков, кратких выводов;*
* *осознавать существующую связь между каждым человеком и разнооб­разными окружающими социальными группами;*
* *ориентироваться в важнейших для страны событиях и фактах в изуча­емый исторический период;*
* *наблюдать проявления богатства внутреннего мира человека в его сози­дательной деятельности на благо семьи, в интересах страны (на при­мерах исторических лиц, литератур­ных героев и современников);*
* *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, участво­вать в коллективной коммуникатив­ной деятельности;*
* *договариваться о распределении функций и ролей в совместной дея­тельности, пути достижения ее це­ли, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

*Обучающийся получит возможность узнать:*

первых государствах;

* об истории Древней Руси, Моско­вского государства, о событиях обще­ственной и культурной жизни страны в изучаемые исторические периоды;
* об особенностях быта, труда, духовно-нравственных и культурных тра­дициях людей в изучаемые истори­ческие периоды;
* имена выдающихся российских го­сударственных деятелей (в изучае­мый период): князья Владимир, Ярослав Мудрый, Александр Невс­кий, Дмитрий Донской, царь Иван IV Грозный; Кузьма Минин, Дмитрий Пожарский, связанные с ними собы­тия и их влияние на историю нашего Отечества;
* об истории и выдающихся людях родного края.

**Содержание тем учебного курса.**

Таблица тематического распределения часов на учебный год:

|  |  |
| --- | --- |
| Природные условия земли | 11 |
| Человек в далеком прошлом | **10** |
| Земли восточных славян | **22** |
| Объединение русских земель вокруг Москвы | **12** |
| Путь от Руси к России | **13** |
| Россия в XVII веке | **8** |
| **Итого** | **68** |
|  |  |

**Календарно-тематическое планирование по окружающему миру 3 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока/ Тип урока | Элементы содержания (виды учебной деятельности) | Вид контроля | Планируемые результаты | | | Материал к уроку, оборудование | Домашнее задание | Дата | |
| план | факт |
| Предметные | Метапредметные УУД (коммуникативные, регулятивные, познавательные) | Личностные |  |  |
| **Природные условия Земли**. 11 | | | | | | | | | | |
| 1 | Приглашение  к путешествию.  С. 3–5  б) № 2 | Определить знания, необходимые для путешественников. Работать с физической картой, разработать маршрут путешествия | Фронтальный опрос | Осуществлять классификацию объектов окружающего мира по самостоятельно выделенным признакам (при указании и без указания количества групп). | Осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире.  Следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения. | Формирование ориентации на принятие образца «хорошего ученика». | Учебник, РТ, тетрадь, географические карты, глобус, карточки, презентации, проектор, иллюстрации, гербарий | а) № 3, 4 с. 4  б) № 7 | 3 |  |
| 2 | Промежуточные географические направления.  Карты. ***Практическая работа « Нахождение на физической карте мира материков, океанов, тепловых поясов».*** С. 6–7.  Т № 1, 6, 8 | Уметь пользоваться лентой времени | Практическая работа | Различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату − с веком, находить место изученных событий на «ленте времени»; пользоваться историческими картами. | Понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении).  Обобщать (самостоятельно выделять класс объектов). | Формирование понимания чувств одноклассников, учителей, мотивов поступков исторических лиц. | а) № 2 с. 7;  б) № 3–5.  Проводить  наблюдения за погодой | 8 |  |
| 3 | Что такое погода. ***Практическая работа «Фиксация показателей погоды и ее изменений в своей местности, сравнение с другими территориями России».*** С. 8–11.  Т № 12 | Познакомиться с масштабом. | Практическая работа | Использовать различные справочные издания для поиска необходимой информации. | Строить сообщение в соответствии с учебной задачей.  Подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения | Формирование ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи. | Учебник, РТ, тетрадь, географические карты, глобус, карточки, презентации, проектор, иллюстрации, гербарий | а) № 1 с. 9;  б) № 10, 11.  *Подобрать*  *народные*  *приметы*  *погоды* | 10 |  |
| 4 | Народные приметы погоды.  С. 11–13.  б) № 13 | Наблюдать за погодой в течение недели. Сравнить погоду  разных дней. Выделить признаки погоды. Определить понятие «погода». Сравнить погоду разныхсезонов. | Тематический | Проводить наблюдения за погодой и природой родного края (на примере одного из сообществ).  Оценивать свое поведение и поведение других людей в природе. | Проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.  Вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. | Формирование принятия ценности природного мира, природоохраны, здоровьесберегающего поведения. | а) № 1 с. 13;  б) № 14.  Оформить альбом  «Народные  приметы погоды» | 15 |  |
| 5 | Климат.  С. 13–14.  б) № 15 | Изучить изменчивость погоды. Метеорология – наука о погоде.Классифицировать признаки хорошей и плохой погоды. Наблюдать признаки в природе. | Тематический | Фиксировать с помощью условных знаков основные признаки погоды; составлять устную характеристику погоды | Строить небольшие сообщения в устной и письменной форме.  Адекватно использовать средства устной речи для решения различныхкоммуникативных  задач. | Формирование понимания чувств одноклассников, учителей, мотивов поступков исторических лиц. | Учебник, РТ, тетрадь, географические карты, глобус, карточки, презентации, проектор, иллюстрации, гербарий | а) № 4 с. 14;  б) № 16 | 17 |  |
| 6 | Представление  о климатических  поясах.  С. 15–18 | Иметь представление о климате.Сравнить погоду одного дня  в разных уголках России. Характеризовать показатели климата. | Тематический | Проводить наблюдения за погодой и природой родного края (на примере одного из сообществ).  Оценивать свое поведение и поведение других людей в природе. | Осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем.  Отбирать адекватные средства достижения цели деятельности. | Формирование понимания красоты природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром. | а) № 1, 2, 3 с. 18;  б) № 17 | 22 |  |
| 7 | Почва. Состав  почвы. ***Практическая работа «Определение состава почвы».***С. 18–20 | Определить состав почвы. | Практическая работа | Использовать готовые модели (глобус, карты) для объяснения явлений или описания свойств объектов; определять местонахождение крупных природных объектов на физической карте России. | Уметь договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре).  Анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков. | Формирование принятия ценности природного мира, природоохраны, здоровьесберегающего поведения. | б) № 18.  Подготовить  творческую  работу «Меры по сохранению  плодородия  почвы» | ,24 |  |
| 8 | Образование почв.  Плодородие.  С. 20–24.  б) № 19, 22 | Изучить историю образования почв. Характеризовать зависимость почвы и растений. Характеризовать разнообразие почв, плодородие, перегной. | текущий | Проводить наблюдения за погодой и природой родного края (на примере одного из сообществ).  Оценивать свое поведение и поведение других людей в природе. | Осуществлять синтез как составление целого из частей.  Проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп. | Формирование ориентации на принятие образца «хорошего ученика». | Учебник, РТ, тетрадь, географические карты, глобус, карточки, презентации, проектор, иллюстрации, гербарий | № 20, 21. | 29 |  |
| 9 | Плодородие почв. **Проект «Почвы нашего края».** С. 22-24.  Т № 23, 25 | Давать характеристику живая – мертвая почва. Характеризовать защиту почв от загрязнения, разрушения. | Практическая работа | Использовать естественно-научные тексты для поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний. | Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Учитывать другое мнение и позицию.  Пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе. | Формирование понимания красоты природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром. | а) № 1, 2 с. 24;  б) № 24, 26 | 1 |  |
| 10 | Природные зоны суши Земли. ***Практическая работа «Ознакомление с картой природных зон». Тест по теме «Природные условия Земли».***  С. 25–27.  б) № 28 | Познакомиться с природными зонами в разных тепловых и климатических поясах. Назвать общееи отличия. Сравнить природные зонымира. Объяснять приспособленность живой природы к условиям окружающей среды. Работать с физической картой. | Практическая работа | Сравнивать изучаемые природные зоны России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). | Проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.  Вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. | Формирование ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи. | а) № 1, 2 с. 26;  б) № 29, 30 | 6 |  |
| 11 | Природные зоны.  С. 28.  б) № 28  **Проверочная работа № 1** | Выполнить самостоятельную работу*.* Сделать самопроверку. | Практическая работа | Использовать различные справочные издания для поиска необходимой информации.  Устанавливать связи между неживой природой и живыми организмами; взаимосвязи в живой природе: между растениями и животными, между разными группами животных. | Строить сообщение в соответствии с учебной задачей.  Подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (природа, природа живая – неживая, природные зоны, природные сообщества, группы растений, группы животных и др.). | Формирование предпосылок для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев. | Учебник, РТ, тетрадь, географические карты, глобус, карточки, презентации, проектор, иллюстрации, гербарий | б) № 27 |  |  |
| **Человек в далеком прошлом. 11** | | | | | | | | | | |
| 1/12 | Где зародилось  человечество.  С. 29–31 | Познакомиться с географическим положением Африки. Характеризовать ее климат. | Фронтальный опрос | Различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату − с веком, находить место изученных событий на «ленте времени»; пользоваться историческими картами. | Действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью.  Находить в содружестве с одноклассниками разнообразные способы решения учебной задачи. | Формирование ориентации на принятие образца «хорошего ученика». | Учебник, РТ, тетрадь, географические карты, глобус, карточки, презентации, проектор, иллюстрации, гербарий | а) № 1 с. 30;  б) № 31.  Приготовить  сообщение  о животных  и растениях  Африки | 8 |  |
| 2/13 | Климат и природные зоны  Африки.Экваториальный лес.***Практическая работа» Ориентирование на физической карте и карте природных зон».*** С.  С. 31–45 | Познакомиться с природными зонами Африки. | Практическая работа | Используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать исторические факты от вымыслов. | Осуществлять синтез как составление целого из частей.  Проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп. | Формирование принятия ценности природного мира, природоохраны, здоровьесберегающего поведения. | Учебник, РТ, тетрадь, географические карты, глобус, карточки, презентации, проектор, иллюстрации, гербарий | а) № 1 с. 36;  № 1 с. 37 | 13 |  |
| 3/14 | Климат и природные зоны  Африки.Животные  С. 31–45.  б) № 33 | Выявить особенности природы Юго-Восточной Африки. Рассмотреть гипотезыпоявления человека. Расселение людей. | Работа в группе | Использовать готовые модели (глобус, карты) для объяснения явлений или описания свойств объектов; определять местонахождение крупных природных объектов на физической карте России. | Проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.  Вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. | Формирование понимания нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей, исторических лиц. | а) № 3 с. 40;  б) № 32, 35 | 15 |  |
| 4/15 | Родина человечества.  Как появился  человек.  С. 46–48.  б) № 34 |  | Тематический | Представления о природных условиях, повлиявших на происхождение человека | На основе результатов решения практических задач делать выводы о свойствах изучаемых природных объектов | Понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей, исторических лиц | б) № 36.  Найти и прочитать  дополнительную  литературу о жизни древних  людей | 20 |  |
| 5/16 | Жизнь древних  людей.  С. 48–54.  б) № 37, 38 | Характеризовать этапы становления человека. Объяснять появление огня. Одомашнивание животных. Орудия труда. | Тематический | Устанавливать связь между деятельностью человека и условиями его жизни и быта в разные эпохи, в разных природных зонах.  Выделять главное в текстах учебника (в соответствии с заданиями). | Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.  Контролировать действия партнера. | Формирование интереса к познанию окружающего мира. | Учебник, РТ, тетрадь, географические карты, глобус, карточки, презентации, проектор, иллюстрации, гербарий | б) № 1, 2 с. 49;  б) № 39.  *Подготовить*  *сообщение*  *о древних*  *государствах*  *(выборочно)* | 22 |  |
| 6/17 | Самые древние государства.  С. 54–64 | Познакомиться с государствами Средиземноморья. Работать с «лентой времени». Развитие наук. | Тематический | Использовать естественно-научные тексты для поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний. | Понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении).  Обобщать (самостоятельно выделять класс объектов). | Формирование понимания чувств одноклассников, учителей, мотивов поступков исторических лиц. | Учебник, РТ, тетрадь, географические карты, глобус, карточки, презентации, проектор, иллюстрации, гербарий | а) № 1, 2 с. 64;  б) № 40 | 27 |  |
| 7/18 | Лента времени.  Материки и  части света  С. 64–67.  7/17б) № 41, 42 | Познакомиться с государствами Средиземноморья. Работать с «лентой времени». Развитие наук. | Практическая работа | Использовать естественно-научные тексты для поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний. | Понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении).  Обобщать (самостоятельно выделять класс объектов). | Формирование понимания чувств одноклассников, учителей, мотивов поступков исторических лиц. |  | а) № 1, 2 с. 67;  б) № 43 | 29 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**2 четверть**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока/ Тип урока | Элементы содержания (виды учебной деятельности) | Вид контроля | Планируемые результаты | | | Материал к уроку, оборудование | Домашнее задание | Дата | |
| план | факт |
| Предметные | Метапредметные УУД (коммуникативные, регулятивные, познавательные) | Личностные |  |  |
| 8/19 | Расширение знаний о мире.  С. 67–74.  б) № 44 | Познакомиться с плаванием Питея. | Практическая работа | Сравнивать изучаемые природные сообщества (лес, луг, водоем и др.) как единство живой (растения, животные) и неживой (солнечный свет, воздух, вода, почва) природы; приводить примеры растений и животных, характерных для того или иного природного сообщества. | Строить сообщение в соответствии с учебной задачей.  Подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (природа, природа живая – неживая, природные зоны; природные сообщества, группы растений, группы животных и др.). | Формирование понимания красоты природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром. | Учебник, РТ, тетрадь, географические карты, глобус, карточки, презентации, проектор, иллюстрации, гербарий | б) № 1, 2 с. 74 | 10 |  |
| 9/20 | Первые шаги в изучении природы.  С. 74–78.  б) № 46 | Обсуждение того, какие сведения можно получить исходя из своих наблюдений в  природе, как появились наука, медицина. Обсуждение исследования Аристотелем шарообразности Земли. Объяснение значения технических изобретений Архимеда для современной жизни. | Тематический | Выявление значения и использования других изобретений, сделанных в древних государствах (с помощью дополнительных источников  информации) | а) № 1 с. 77;  б) № 45.  *Подготовить*  *рассказ о Древней Греции*  *(на основе*  *любого мифа)*  *или о каком-*  *либо виде*  *искусства* | 12 |  |
| 10/  21 | Духовная  жизнь древнего человека  С. 78–86.  б) № 47**Тест по теме«Человек в далеком прошлом»** | Определение понятия «язычество». Обсуждение значения язычества в духовной жизни древнего человека. Зачитывание и прослушивание рассказов о Древней Греции.  Подготовка в группах рассказов о каком-либо виде искусства | Тематический тест | Использовать естественно-научные тексты для поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний. | Строить небольшие сообщения в устной и письменной форме.  Адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач. | Формирование ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи. | Учебник, РТ, тетрадь, географические карты, глобус, карточки, презентации, проектор, иллюстрации, гербарий | а) № 3, 4 с. 83;  б) № 48 | 17 |  |
| 11/  22 | Географическое  Положение Европы  С. 87–89 | Изучить географическое положение, рельеф, климат Восточно-Европейской равнины. Первые людина нашей Земле. Работать с физической и контурной картамиРоссии. | Фронтальный опрос | Осуществлять классификацию объектов окружающего мира по самостоятельно выделенным признакам (при указании и без указания количества групп). | Уметь договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре).  Анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков. | Формирование осознания своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, развитие чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. | Учебник, РТ, тетрадь, географические карты, глобус, карточки, презентации, проектор, иллюстрации, гербарий | а) № 1 с. 88;  № 1 с. 89.  *Подготовить*  *сообщение*  *о жизни первобытного*  *человека* | 19 |  |
| **Земли восточных славян.** 21 | | | | | | | | | | |
| 1/23 | Первые люди  на нашей Земле.  С. 89–91 | Работать с физической картой, картой климатических поясов и природных зон России и мира. Характеризовать географическое положение.Изучить растительность степей веснойи летом. *Работать с гербариями*. | Тематический | Использовать различные справочные издания для поиска необходимой информации. | Понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении).  Обобщать (самостоятельно выделять класс объектов). | Формирование ориентации на принятие образца «хорошего ученика». | Учебник, РТ, тетрадь, географические карты, глобус, карточки, презентации, проектор, иллюстрации, гербарий | а) № 1, 2 с. 90 | 24 |  |
| 2/24 | Восточно-Европейская  равнина.  С. 91–92 | Рассмотреть особенности внешнего строения и образа жизни животныхстепей. Определить цепи питания в степях. | Практическая работа | Выделять характерные признаки сезонов года на примере природы родного края.  Узнавать наиболее распространенные и охраняемые в родном крае растения и животных. | Проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.  Вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. | Формирование принятия ценности природного мира, природоохраны, здоровьесберегающегоповедения. |  | а) № 2 с. 91;  б) № 49 | 26 |  |
| 3/25 | Степи.  Растительный мир.  С. 92–96.  б) № 51Практическая работа **«Работа с натуральными объектами, коллекциями, гербарными экземплярами растений степной зоны*».*** | Характеризовать сезонные изменения в неживой природе и связанные с ними изменения в живой природе. Сравнение степей Евроазиатского и Африканского материков. | Тематический | Проводить наблюдения за погодой и природой родного края (на примере одного из сообществ).  Оценивать свое поведение и поведение других людей в природе. | Действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью.  Находить в содружестве с одноклассниками разнообразные способы решения учебной  задачи. | Формирование интереса к познанию окружающего мира. | а) № 1 с. 94  № 1 с. 96;  б) № 50.  *Подготовить*  *сообщение о растениях степи* | 1 |  |
| 4/26 | Степи.  Животный мир.  С. 96–102.  б) № 53 | Познакомиться с особенностями быта, занятий людей в степях. Экологические проблемы.  ОБЖ. | текущий | Используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать исторические факты от вымыслов. | Умение смыслового восприятия познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей. | Формирование предпосылок для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев. | б) № 52, 54.  *Подготовить*  *сообщение*  *о животных*  *степи* | 3 |  |
| 5/27 | Люди в степи.  С. 102–107.  б) № 55, 56 | Изучить географическое положение, климат, почвы, особенностирастительности лесной зоны. Работать с картами: физической, природныхзон, контурной. Характеризовать значение леса. | текущий | Сравнивать изучаемые природные зоны России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). | Осуществлять синтез как составление целого из частей.  Проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп. | Формирование ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи. |  | б) № 57, 58 | 8 |  |
| 6/28 | Лесостепь.  С. 107–109 | Изучить растительность и животный мир смешанных лесов.Ярусность. Работать с коллекциями и гербарными материалами. | Тестирование | Сравнивать изучаемые природные сообщества (лес, луг, водоем и др.) как единство живой (растения, животные) и неживой (солнечный свет, воздух, вода, почва) природы; приводить примеры растений и животных, характерных для того или иного природного сообщества | Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Учитывать другое мнение и позицию.  Пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе. | Формирование понимания красоты природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром. | а) № 1–3 с. 109 | 10 |  |
| 7/29 | Лесная зона.**Практическая работа «Работа с натуральными объектами, коллекциями, гербарными экземплярами растений лесной зоны».**  С. 109–124.  б) № 59, 61 | Характеризовать приспособленность животныхорганизмов к сезонным изменениям в неживой природе.Изучить распространение плодов и  семян.  Рассмотреть почки как приспособленностьрастений к перенесению неблагоприятных условий. Изучить ядовитые растения и грибы. | Тематический | Выделять характерные признаки сезонов года на примере природы родного края.  Узнавать наиболее распространенные и охраняемые в родном краерастения и животных.  Сравнивать изучаемые природные зоны России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). | Строить небольшие сообщения в устной и письменной форме.  Адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.  Осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем.  Отбирать адекватные средства достижения цели деятельности. | Формирование ориентации на принятие образца «хорошего ученика».  Формирование осознания ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности. | а) № 2 с. 113;  б) № 60, 66 | 15 |  |
| 8/30 | Сезонные  изменения в лесу.  С. 124–138.  б) № 62, 63 | Изучить образ жизни, повадки животных леса. Перелетные  и зимующие животные. Рассмотреть, ктокак проводит зиму. Весна и лето. Меры по сохранению  леса. | Тестирование | Проводить наблюдения за погодой и природой родного края (на примере одного из сообществ).  Оценивать свое поведение и поведение других людей в природе. | Уметь договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре).  Анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков. | Формирование принятия ценности природного мира, природоохраны, здоровьесберегающего поведения. |  | а) № 1 с. 131;  № 1 с .133;  № 4 с. 137 | 17 |  |
| 9/31 | Сезонные  изменения в лесу **Проект «Лесная зона».** б) № 64, 65 | Экскурсия в природу. Обсуждение правил поведения в лесу в разные времена года.  Ведение наблюдений за сезонными изменениями в природе. Анализ происходящих изменений | Экскурсия | Использовать готовые модели (глобус, карты) для объяснения явлений или описания свойств объектов; определять местонахождение крупных природных объектов на физической карте России. | Действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой  ролью.  Находить в содружестве с одноклассниками разнообразные способы решения учебной задачи. | Формирование интереса к познанию окружающего мира. | Учебник, РТ, тетрадь, географические карты, глобус, карточки, презентации, проектор, иллюстрации, гербарий | а) № 1–11  б) № 67, 68.  *Подготовить*  *сообщение*  *о жилищах*  *славян в степной*  *и лесной зонах* | 22 |  |
| 10/  32 | **Полугодовая контрольная работа** | . К/р |  | Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в т.ч. с позиции понимания чувств других людей и сопереживания им. | Проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.  Вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. | Формирование ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи. |  | 24 |  |
| 11/  33 | Как жили наши  Далекие предки.  С. 139–140.  б) № 69 | Выдвижение гипотез о жизни славян по предметам, найденным при проведении раскопок. Обсуждение сообщений о строительстве славянских жилищ в степной и лесной зонах | Фронтальный опрос | Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в т.ч. с позиции понимания чувств других людей и сопереживания им. | Уметь договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре).  Анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков. | Формирование понимания нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей, исторических лиц. | Учебник, РТ, тетрадь, географические карты, глобус, карточки, презентации, проектор, иллюстрации | б) № 1, 2 с. 140;  б) № 70 | 29 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**3 четверть**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока/ Тип урока | Элементы содержания (виды учебной деятельности) | Вид контроля | Планируемые результаты | | | Материал к уроку, оборудование | Домашнее задание | Дата | |
| план | факт |
| Предметные | Метапредметные УУД (коммуникативные, регулятивные, познавательные) | Личностные |  |  |
| 12/  34 | Расселение  славян. «Путь  из варяг в греки».**Практическая работа « Коллективное создание макетов славянских поселений в зоне степи и зоне лесов».**  С. 141–147.  б) № 71 | Изучить связи с Византией. Князь Владимир. Характеризовать значение принятияхристианства для Руси. «Лентавремени». | Тематический | Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в т.ч. с позиции понимания чувств других людей и сопереживания им. | Уметь договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре).  Анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков. | Формирование понимания нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей, исторических лиц. |  | б) № 1–3 с. 144;  № 1, 2 с. 147 | 12 |  |
| 13/  35 | Обожествление  природы.**Тест по теме «Земли восточных славян»**  С. 148–150.  б) № 72 | Изучить деревянное и каменное строительство на Руси. Прикладное  искусство. | Тематический | Используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать исторические факты от вымыслов. | Осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире.  Следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения. | Формирование предпосылок для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев. | а) № 1, 3 с. 150.  Подготовиться  к контрольной работе | 14 |  |
| 14/  36 | Родной край  в далеком прошлом | Нахождение фактов, относящихся к образу жизни, обычаям, верованиям предков. | Экскурсия | Используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать исторические факты от вымыслов. | Осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире.  Следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения. | Формирование предпосылок для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев. | Учебник, РТ, тетрадь, географические карты, глобус, карточки, презентации, проектор, иллюстрации | Сочинение  на тему:  «Что меня  удивило в музее» | 19 |  |
| 15/  37 | Первые русские  князья.  С. 3–8 | Рассмотреть понятие «государство». Князья.Работать с исторической картой, «лентой времени». Изучить образованиеДревнерусского государства. | Тематический | Использовать различные справочные издания для поиска необходимой информации. | Осуществлять синтез как составление целого из частей.  Проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп. | Формирование ориентации на принятие образца «хорошего ученика». | а) № 2 с. 8;  б) № 73 | 21 |  |
| 16/  38 | Принятие Русью христианства.  С. 8–11 | Изучить связи с Византией. Князь Владимир. Характеризовать значение принятияхристианства для Руси. «Лентавремени». | Тестирование | Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в т.ч. с позиции понимания чувств других людей и сопереживания им. | Уметь договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре).  Анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков. | Формирование понимания нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей, исторических лиц. | Учебник, РТ, тетрадь, географические карты, глобус, карточки, презентации, проектор, иллюстрации | Найти в тексте  на с. 10–11  доказательства благотворного  воздействия  принятия  христианства на Руси | 26 |  |
| 17/  39 | Расцвет Древнерусского государства.  С. 11–14 |  | Тематический |  |  |  | а) № 2 с. 13;  б) № 74 | 28 |  |
| 18/  40 | Древнерусская  культура.  С. 14–24.  б) № 75, 91 | Изучить деревянное и каменное строительство на Руси. Прикладное  искусство. | Тематический | Используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать исторические факты от вымыслов. | Осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире.  Следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения. | Формирование предпосылок для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев. | а) № 4 с. 24;  б) № 76 | 2 |  |
| 19/  41 | Ослабление  Древнерусского государства.  С. 24–25 | Изучить ослабление Руси. Раздробленность на отдельные княжества. | Тематический | Различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату – с веком, находить место изученных событий на «ленте времени»; пользоваться историческими картами. | Строить сообщение в соответствии с учебной задачей.  Подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (природа, природа живая – неживая, природные зоны, природные сообщества, группы растений, группы животных и др.). | Формирование ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи. | Учебник, РТ, тетрадь, географические карты, глобус, карточки, презентации, проектор, иллюстрации | а) № 1, 3 с. 25 | 4 |  |
| 20/  42 | Ордынское  нашествие.  С. 26–29 | Рассмотреть нашествие монголов. «Лентавремени». | Тематический | Устанавливать связь между деятельностью человека и условиями его жизни и быта в разные эпохи, в разных природных зонах.  Выделять главное в текстах учебника (в соответствии с заданиями). | Умение смыслового восприятия познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей. | Формирование осознания своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, развитие чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. | а) № 1 с. 27;  № 1 с. 29 | 9 |  |
| 21/  43 | Угроза  с запада.  С. 29–33**Тест по теме «Образование древнерусского государства»** | Рассмотреть стремление соседей с Запада(шведов, немцев) захватитьславянские земли. Защита славянских земель. | Проверочная работа - тестирование | а) № 1–3 с. 33;  б) № 77  *Исследовательская работа*  *(парами) по истории одного из древних городов*  *(№5 с. 33).* | 11 |  |
| ***Объединение русских земель вокруг Москвы*** *(12 часов)* | | | | | | |  |  |  |
| 1/44 | Залесская земля.  С. 34–36 | Характеризовать жизнь на Руси в период монгольского ига. | Фронтальный опрос | Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в т.ч. с позиции понимания чувств других людей и сопереживания им. | Контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой, таблицей, схемой, диаграммой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками | . Формирование ориентации в поведении на принятые моральные нормы.  Формирование сопереживания другим людям, в том числе историческим лицам. | а) № 1 с. 36;  б) № 78 | 16 |  |
| 2/45 | Что такое природное  сообщество.**Практическая работа « Составление цепей питания».**  С. 36–37 | Познакомиться с природными условиями вокруг Москвы. Изучить природные сообщества лесной зоны. Работать с физической картой. Природное равновесие в лесу. Разнообразие природных сообществ (березняк, дубрава, еловый лес и т.д.). Цепи питания. | Экскурсия | Проводить наблюдения за погодой и природой родного края (на примере одного из сообществ).  Оценивать свое поведение и поведение других людей в природе.  Соблюдать правила поведения в природе; правила безопасности в лесу и при отдыхе у водоема.  Узнавать по внешнему виду изученные растения: хвойные, цветковые. | Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Учитывать другое мнение и позицию.  Пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе. | Формирование ориентации на принятие образца «хорошего ученика». | Учебник, РТ, тетрадь, географические карты, глобус, карточки, презентации, проектор, иллюстрации | а) № 1 с. 37 | 18 |  |
| 3/46 | Законы лесной  жизни.  С. 38–45.  б) № 79 | Познакомиться с природными условиями. Изучить природные сообщества лесной зоны. Работать с физической картой. Природное равновесие в лесу. Разнообразие природных сообществ (березняк, дубрава, еловый лес и т.д.). Цепи питания. | Фронтальный опрос | Сравнивать изучаемые природные зоны России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). | Строить небольшие сообщения в устной и письменной форме.  Адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач. | Формирование принятия ценности природного мира, природоохраны, здоровьесберегающего поведения. | а) № 1–3 с. 40,  № 1–4 с. 42  б) № 80 | 25 |  |
| 4/47 | Природное  сообщество луг.  С. 45–49 | Ориентирование в лесу. Лес –наше богатство. Характеризовать охрану лесных угодий. Моделировать варианты нарушения экологических связей в лесу. | Тематический | Сравнивать изучаемые природные сообщества (лес, луг, водоем и др.) как единство живой (растения, животные) и неживой (солнечный свет, воздух, вода, почва) природы; приводить примеры растений и животных, характерных для того или иного природного сообщества. | Проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.  Вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. | Формирование ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи. | а) № 1–3 с. 47;  б) № 81 | 1 |  |
| 5/48 | Природное  сообщество озеро.  С. 49–56.  б) № 82, 83 **Практическая работа « Составление цепей питания».** | Рассмотреть растительность и животный мирозера Экологическое равновесие. Связи внутри сообщества... Смоделировать варианты нарушения экологических связей | Тематический | Сравнивать изучаемые природные зоны России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). | Понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении).  Обобщать (самостоятельно выделять класс объектов). | Формирование осознания ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности. | а) № 1, 4–7  б) № 84, 85.  *Нанести*  *на контурную карту*  *географические*  *объекты (крупные озера)* | 3 |  |
| 6/49 | Природное  сообщество поле.  С. 56–59 | Сообщество поле создано человеком. Характеризовать роль деятельности человека в поддержании этого сообщества. | Тестирование | Проводить наблюдения за погодой и природой родного края (на примере одного из сообществ).  Оценивать свое поведение и поведение других людей в природе. | Строить сообщение в соответствии с учебной задачей.  Подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (природа, природа живая – неживая, природные зоны, природные сообщества, группы растений, группы животных и др.). | Формирование понимания красоты природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром. | Учебник, РТ, тетрадь, географические карты, глобус, карточки, презентации, проектор, иллюстрации | а) № 7 с. 59;  б) № 86 | 10 |  |
| 7/50 | Возвышение  Москвы.**Проект «Что мы знаем о Москве».**  С. 60–63 | Изучить географическое положение Москвы. Природные условия. Князья. | Тематический | Использовать готовые модели (глобус, карты) для объяснения явлений или описания свойств объектов; определять местонахождение крупных природных объектов на физической карте  России. | Осуществлять синтез как составление целого из частей.  Проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям)  при указании и без указания количества групп. | Формирование осознания своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, развитие чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. | а) № 1 с. 61;  б) № 87 | 15 |  |
| 8/51 | Куликовская битва.  С. 63–66 | Изучить личность Дмитрия Донского; Куликовскую битву. | Тематический | Используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать исторические факты от вымыслов. | Осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем.  Отбирать адекватные средства достижения цели деятельности. | Формирование предпосылок для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев. | а) № 1, 2 с. 66 | 17 |  |
| 9/52 | Стояние на реке  Угре.  С. 66–68 | Стояние на реке Угре. Работать с «лентой времени». | Тематический | а) № 1, 2 с. 68.  *Составить*  *описание*  *военных действий*  *по схеме (карте)* | 23 |  |
| 10/  53 | Создание  Московского государства.**Тест по теме «Объединение русских земель вокруг Москвы»**  С. 68–69 | Изучить роль Ивана III, Ивана IV Грозного. | Тематический | Учебник, РТ, тетрадь, географические карты, глобус, карточки, презентации, проектор, иллюстрации | б) № 88 | 25 |  |

4 четверть

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока/ Тип урока | Элементы содержания (виды учебной деятельности) | Вид контроля | Планируемые результаты | | | Материал к уроку, оборудование | Домашнее задание | Дата | |
| план | факт |
| Предметные | Метапредметные УУД (коммуникативные, регулятивные, познавательные) | Личностные | 5 |  |
| 11/  54 | Грозный царь.  С. 69–71.  б) № 89 |  | Тематический |  |  |  | Учебник, РТ, тетрадь, географические карты, глобус, карточки, презентации, проектор | а) № 1 с. 75;  б) № 90 | 7 |  |
| 12/  55 | Развитие русской  культуры.  С. 72–80 | Зодчество. Совершить «путешествие» по Золотому кольцу России. | Проверочная работа | Использовать естественно-научные тексты для поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний. | Контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой, таблицей, схемой, диаграммой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками. | Формирование осознания своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, развитие чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. | а) № 1 с. 73,  № 2 с. 79  *Подготовить*  *сообщения*  *о Ермаке*  *и А. Никитине* | 12 |  |
| ***Путь от Руси к России****(13 часов)* | | | | | | | | | | |
| 1/56 | Русские первопроходцы.  С. 80–83.  б) № 93 | Познакомиться с первыми путешественниками – купцами.  Новгородцы, открывшие северные земли. Работать с «лентой времени». Изучить открытие Сибири и присоединение ее к России. | Фронтальный опрос | Использовать различные справочные издания для поиска необходимой информации. | Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Учитывать другое мнение и позицию.  Пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе. | Формирование ориентации на принятие образца «хорошего ученика». | Учебник, РТ, тетрадь, географические карты, глобус, карточки, презентации, проектор | а) № 1 с. 81;  б) № 92 | 14 |  |
| 2/57 | Географическое  положение  Азии. Природные условия Сибири.  С. 83–87.  б) № 94 | Изучить природные условия Сибири.Работать с физической и контурной картами России. Рассмотреть географическое положение Азии. | Работа в группе | Сравнивать изучаемые природные сообщества (лес, луг, водоем и др.) как единство живой (растения, животные) и неживой (солнечный свет, воздух, вода, почва) природы; приводить примеры растений и животных, характерных для того или иного природного сообщества. | Проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.  Вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. | Формирование осознания ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности. |  | а) № 1–3 с. 85;  б) № 95  Найти в тексте на с. 86–87 причины сурового климата  Сибири | 19 |  |
| 3/58 | Тайга.  С. 88–92.  б) № 96 | Изучить растительность и животныймир тайги. Природные связи. Цепипитания. | Тематический | Выделять характерные признаки сезонов года на примере природы родного края.  Узнавать наиболее распространенные и охраняемые в родном крае растения и животных. | Строить небольшие сообщения в устной и письменной форме.  Адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач. | Формирование принятия ценности природного мира, природоохраны, здоровьесберегающего поведения. | а) № 1, 2 с. 91;  б) № 97, 98 | 21 |  |
| 4/59 | Природное  сообщество болото.  С. 93–97.  б) № 100, 101 | Характеризовать растительность и животныймир болота. Экологические связивнутри сообщества. ОБЖ. Значение болот в природе. Озеро –  болото. | Тематический | Использовать готовые модели (глобус, карты) для объяснения явлений или описания свойств объектов; определять местонахождение крупных природных объектов на физической карте  России. | Формирование понимания красоты природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром. | Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.  Контролировать действия партнера. |  | а) № 1–3 с. 96;  б) № 99  Найти в тексте  (с. 93–96)  существенные  признаки  болота | 26 |  |
| 5/60 | «Хождение за три моря».  С. 98–103.  б) № 102**Тест по теме «Какая она, Азия»** | Рассмотреть географическое положение.Открытие Индии европейцами. Путешествие Афанасия Никитина. | Проверочная работа | Выделять характерные признаки сезонов года на примере природы родного края.  Узнавать наиболее распространенные и охраняемые в родном крае растения и животных. | Осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем.  Отбирать адекватные средства достижения цели деятельности. | Формирование ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи. | Учебник, РТ, тетрадь, географические карты, глобус, карточки, презентации, проектор | б) № 103, 104.  Подготовить  сообщение  о тропическом лесе | 28 |  |
| 6/61 | Смутное время.  Спасители земли  Русской.  С. 104–109.  б) № 105 | Смутное время. Изучить нашествие врагов с Запада. Характеризовать роль К. Минина и Д. Пожарского. | Фронтальный опрос | Используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать исторические факты от вымыслов. | Уметь договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре).  Анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков | . Формирование предпосылок для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев. |  | а) № 1, 2 с. 109;  б) № 106 | 3 |  |
| 7/62 | Расширение  пределов страны.  С. 109–111.  б) № 107 | Изучить поход Семена Дежнева на Север. Работать с физической и контурными картами. Характеризовать рельеф и  климат. | Практическая работа | Различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату – с веком, находить место изученных событий на «ленте времени»; пользоваться историческими картами. | Строить сообщение в соответствии с учебной задачей.  Подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (природа, природа живая – неживая, природные зоны, природные сообщества, группы растений, группы животных и др.). | Формирование ориентации в поведении на принятые моральные нормы.  Формирование сопереживания другим людям, в том числе историческим лицам | Учебник, РТ, тетрадь, географические карты, глобус, карточки, презентации, проектор | а) № 3, 4, 5 с.111  *Подготовить*  *сообщение*  *о животных*  *и растениях*  *тундры* | 5 |  |
| 8/63 | Природа тундры.  С. 112–118.  б) № 110 | Характеризовать растительность и животный мир тундры. Взаимосвязь неживой иживой природы. Объяснить сезонные изменения в тундре. | Тематический | Проводить наблюдения за погодой и природой родного края (на примере одного из сообществ).  Оценивать свое поведение и поведение других людей в природе. | Понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении).  Обобщать (самостоятельно выделять класс объектов). | Формирование ориентации на принятие образца «хорошего ученика». | а) № 1 с. 117.  *Подготовить*  *сообщение*  *о животных*  *арктической*  *пустыни* | 10 |  |
| 9/64 | Люди в тундре  С. 118–122  б) 109 | Рассмотреть жизнь и занятия населения.Охрана природы тундры. Народы Сибири. | Тематический | Использовать готовые модели (глобус, карты) для объяснения явлений или описания свойств объектов; определять местонахождение крупных природных объектов на физической карте России. | Контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой, таблицей, схемой, диаграммой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем | Формирование осознания своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, развитие чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю., одноклассниками. | а) № 2 с. 122;  б) № 108 | 12 |  |
| 10/  65 |  | Годовая контрольная работа |  | К/р |  |  | Учебник, РТ, тетрадь, географические карты, глобус, карточки, презентации, проектор |  | 17 |  |
| 11/  66 | Арктическая  пустыня.  С. 122–127.  б) № 112 | Характеризовать природу ледяной зоны. Природное явление северноесияние. | Тематический | Сравнивать изучаемые природные зоны России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). | Формирование понимания чувств одноклассников, учителей, мотивов поступков исторических лиц. | Осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем.  Отбирать адекватные средства достижения цели деятельности. | а) № 2 с. 126;  б) № 111, 113  *Сделать*  *сравнительную характеристику*  *Арктики и Антарктиды* | 19 |  |
| 12/  67 | Народы Сибири.  Рудознатцы. Послы.  С. 128–133 |  | Тематический | Различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату – с веком, находить место изученных событий на «ленте времени»; пользоваться историческими картами. | Строить сообщение в соответствии с учебной задачей.  Подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (природа, природа живая – неживая, природные зоны, природные сообщества, группы растений, группы животных и др.). | Формирование ориентации в поведении на принятые моральные нормы.  Формирование сопереживания другим людям, в том числе историческим лицам. | а) № 1 с. 129;  б) № 114, 116 | 24 |  |
| 13/  68 | Россия накануне  реформ.  С. 134–136.  б) № 115 |  | Тестирование | Использовать различные справочные издания для поиска необходимой информации. | Действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью.  Находить в содружестве с одноклассниками разнообразные способы решения учебной задачи. | Формирование понимания чувств одноклассников, учителей, мотивов поступков исторических лиц. | Учебник, РТ, тетрадь |  | 26 |  |

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Протокол заседания  методического совета  МБОУ «Школа № 32»  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. № \_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Лепёхина Т.В.  руководитель МС | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Полуян Е.В.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  дата |